

Методические рекомендации
«О преподавании предмета «Русский язык»
в общеобразовательных учреждениях Липецкой области
в 2017 – 2018 учебном году»

Методические рекомендации, освещающие актуальные проблемы преподавания предмета «Русский язык» в 2017-2018 учебном году, могут оказать помощь учителям русского языка общеобразовательных учреждений и преподавателям русского языка, работающим в организациях среднего профессионального образования. Использование данных методических рекомендаций может стать основой работы словесников в условиях реализации ФГОС, будет способствовать повышению методической грамотности преподавателей русского языка.

Нормативно-методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Русский язык»

В 2017 – 2018 учебном году в общеобразовательных организациях Липецкой области реализуются

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО) в 5 – 7 классах /8 – 9 классы – введение ФГОС ОО в пилотном режиме/;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) /10 – 11 классы – введение в пилотном режиме/;

– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФК ГОС ОО) /8 – 9; 10 – 11 классы/.

Педагогические работники как непосредственные участники образовательных отношений должны знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации № 761н от 26.08.2010 г.) и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г.).

Образовательная деятельность общеобразовательных организаций определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями.

I. Нормативные документы

(общие для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в последней редакции) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2016 г. № 08-1713 «О направлении плана реализации Концепции», утверждённого Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08 для организации работы по реализации Концепции // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481 «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016 – 2020 годы» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образоваybz (с изменениями и дополнениями) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

19. Письмо Рособнадзора от 23.03.2017 г. «05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

(с изменениями и дополнениями) // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>

22. Письмо Рособрнадзора от 23.12.2016 № 02-411 (ред. от 20.01.2017 № 10-30) «О направлении уточнённых редакций методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 в 2017 году» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

23. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 марта 2017 г. № 08-455 «О Всероссийском конкурсе сочинений» // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>

24. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ)

Региональный уровень

1. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2017 № 259 «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2017/2018 учебный год» // http://www.deptno.lipetsk.ru/otdeli/obchee_i_doschool/pravov_doc_obch.htm

2. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 02.06.2017 № 620 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2017 году»

3. Приказ ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» от 05.06.2017 № 94-од «Об организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2017 году» // <http://iro48.ru/index.php?id=1152>

4. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 01.10.2015 № 1123 «Об утверждении порядка проведения итогового сочинения (изложения), а также порядка и сроков его проверки на территории Липецкой области» // http://www.deptno.lipetsk.ru/ege/ege_all.htm

Учителю русского языка и литературы надо обязательно изучить «Концепцию школьного филологического образования. Русский язык и литература». В Концепции рассмотрены русский язык и литература как учебные предметы, раскрыты цели и задачи изучения русского языка в школе:

- включение учащегося как языковой личности в культурно-языковое поле нации, общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как хранителю культуры, как к государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России, осознание учащимися тесной связи между языковым развитием и интеллектуальным, социальным ростом, а также духовно-нравственным и эмоциональным совершенствованием;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие грамматического строя речи учащихся, развитие у них всех типов речевой деятельности, умений владеть русским литературным языком как средством общения во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с коммуникативной целью и ситуацией общения, с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- обеспечение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования языка в речи, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных типов.

В Концепции указано основное содержание предмета "Русский язык", объяснено, на чём основаны концептуальные подходы к определению содержания курса, подчеркнуто, что "содержание предмета ориентировано как на формирование предметных компетенций учащихся (коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой), так и на достижение в процессе обучения русскому языку комплекса результатов: личностных, метапредметных и предметных", даны критерии отбора учебного материала, учебных текстов и их фрагментов). В Концепции изложены методические принципы преподавания русского языка.

В приложении 1 представлены инвариантная (обязательная) и вариативная части предметного содержания курса "Русский язык" для основного общего образования и среднего общего образования: конкретные дидактические единицы (для среднего общего образования – на базовом и углублённом уровнях), а также список лингвистических терминов и понятий (5–11 классы).

Важным и актуальным является раздел "Особенности изучения русского языка в образовательных организациях, реализующих билингвальные и бикультурные образовательные программы", в котором 2 части:

- изучение русского языка параллельно с родным языком учащихся;
- изучение русского языка в полиэтнических школах (классах).

Изучение русского языка в школе основывается на достижениях современного языкознания. Русский язык изучается:

- как объективно данное, исторически изменчивое, доступное познанию семиотическое явление;
- как сложная многоуровневая система;

- как социальное явление (в отличие от речи как индивидуального, каждый раз нового употребления языка);
- как полифункциональное явление (при доминировании коммуникативной функции как ключевой, которая влияет на качество и результаты общения);
- с опорой на представление о тексте как важнейшем предмете филологии и одновременно как инструменте обучения, как целостной единице языка, речи и культуры;
- с учётом таких неотъемлемых свойств развитого литературного языка, как нормативность и вариативность;
- как развивающаяся система (реализация синхронического и диахронического подходов в их взаимодействии).

Обязательным требованием к учащимся и педагогам является соблюдение единого орфографического режима в образовательном учреждении. Вопрос о соблюдении единого орфографического режима должен быть рассмотрен на педагогическом совете образовательной организации, на котором должны быть утверждены единые требования к оформлению титульных листов тетрадей, к ведению тетрадей, подчёркнута обязательность соблюдения единого орфографического режима не только для учащихся, но и для всех педагогов образовательной организации. Учителям русского языка и литературы и другим предметникам следует контролировать правильность оформления обложек тетрадей и ведения тетрадей.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение единого орфографического режима. В образовательных организациях очень часто нет единообразия в оформлении учащимися титульного листа тетради. Ученики, подписывая тетрадь, указывают: 5 а, 5 «а», 5А, 5 «А», иногда забывают написать букву (5 кл / без буквы/), забывают написать номер школы или гимназии, указать город. На обложке тетради пишут фамилию и имя в именительном падеже, хотя надо употребить родительный падеж (Ивановой Анны). У учащихся и их родителей вызывает затруднение склонение иноязычных фамилий, поэтому словесники должны объяснять ученику, почему склоняется или не склоняется его фамилия. Параграф «Склонение иноязычных фамилий» есть в «Справочнике по правописанию и литературной правке» Д.Э. Розенталя.

Необходимо преодолеть следующие недостатки:

- низкая мотивация учеников к освоению русского языка и падение интереса к этому предмету;
- пробелы в базовых знаниях некоторых обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ;
- неумение школьников применять свои знания в других предметных областях и в нестандартных ситуациях;
- отсутствие учащихся навыка представления информации в новой форме;
- низкая познавательная активность учащихся;

- недостаточная поддержка школьников, которые проявляют большие языковые способности;

- отсутствие преемственности в языковом развитии: дошкольное образование - начальное общее образование – основное общее образование - среднее образование (или специальное профессиональное образование).

Базисный учебный план для образовательных учреждений Липецкой области на 2017/ 2018 учебный год.

Согласно приказу управления образования и науки Липецкой области № 259 от 17.03. 2017 г. «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2017/2018 учебный год» (приложение 1) базисным учебным планом для образовательных организаций Липецкой области на 2017/2018 учебный год

– для 8 – 9 классов на изучение обязательного учебного предмета "Русский язык" в федеральном компоненте выделены в 8 классах 3 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю; в региональном компоненте (при шестидневной учебной неделе) выделяется 70 (1/1);

– в 10 -11 классах на изучение русского языка как обязательного учебного предмета на базовом уровне в инвариантной части выделяется 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе (70 часов за 2 года). В вариативной части базисного учебного плана на профильном уровне – 210 часов за два года обучения.

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями на 29 декабря 2016 года) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» **по учебному предмету «Русский язык» рекомендованы следующие учебники:**

1. основное общее образование:

- УМК под редакцией В.В. Бабайцевой;
- УМК под редакцией Е.И. Быстровой;
- УМК под редакцией Т.А. Ладыженской;
- УМК под редакцией Л.М.Рыбченкова;
- УМК под редакцией А.Д. Шмелёва;

среднее общее образование

а) базовый уровень:

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. (10 – 11 кл.);
- Воителева Т.М. (10 кл.; 11 кл.);
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. (10-11 кл.);
- Гусарова И.В. (10 кл. и 11 кл. – базовый и углублённый уровни);
- Пахнова Т.М. (10 кл. и 11 кл.);

б) углублённый уровень

- Бабайцева В.В. (10 – 11 кл.).
- 2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по учебному предмету «Русский язык (основное общее образование)

- Галунская Н.Г., Якубовская Э.В. 5 – 9 кл., учебники для специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида, учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ).

В реализации ФГОС значимым достижением является системно-деятельностный подход, который способствует воспитанию гармонично развитой личности, которая имеет высокий уровень личностного и познавательного развития. Он позволяет учитывать возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, организовать учебное сотрудничество, совершенствовать способы организации образовательной деятельности. Системно-деятельностный подход ориентирует на достижение развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий.

Рабочая программа по русскому языку

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, педагогическую модель образования на основе ФГОС с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития учащихся, конкретного класса. Рабочие программы по русскому языку составляются учителями русского языка и литературы общеобразовательного учреждения на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (для классов; которые обучаются по ФГОС)
- на основе ФК Государственного образовательного стандарта (для классов, которые обучаются по ГОС).

Рабочие программы для классов (по ФГОС) должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование».

Содержание предмета – структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в тематическом планировании.

Указывается, на сколько часов, предусмотренных в базисном учебном плане для образовательных учреждений Липецкой области, рассчитана данная рабочая программа.

Тематическое планирование размещается в таблице. В первом столбце указывается тема, а во втором количество часов. В каждом классе в конце года предусматриваются резервные часы. Указывается количество часов для каждого класса (Итого).

Учитель должен делать записи тем в классный журнал такие, как в рабочей программе, соблюдая указанное в рабочей программе количество часов, отводимых на освоение каждой темы. В журнал учитель должен вписывать тему, а всё содержание будет в рабочей программе.

В 2016 году в ходе осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования выявлены следующие типичные нарушения:

- несоответствие содержания образовательных программ образовательных учреждений федеральным государственным образовательным стандартам (16,2%);
- несоответствие содержания локальных актов ОУ требованиям действующего законодательства (31,8 %);
- нарушение требований к порядку проведения государственной итоговой аттестации (4,8 %).
- реализация образовательных программ не в полном объёме.

Рекомендуется:

- образовательные программы образовательных организаций должны соответствовать федеральным государственным стандартам;
- обратить внимание на реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- образовательные программы должны разрабатываться с учётом запросов участников образовательных отношений – родителей, общественности.

Результаты государственной (итоговой аттестации) выпускников 9 классов в форме ОГЭ в Липецкой области в 2016 г. по русскому языку

Качество знаний –70, 84 % (в 2015 году –65, 4 %, по сравнению с 2015 годом наблюдается рост качества знаний на 5, 44%);

Успеваемость –99, 62 % (в 2015 году –99, 4 %, по сравнению с 2015 годом наблюдается рост успеваемости на 0, 22%)

Результаты ЕГЭ 2016 года по русскому языку

Количество выпускников, не набравших установленный минимум баллов в 2016 году.

В Становлянском районе –2, 41 % (в 2015 г. –0 %, по сравнению с 2015 г. наблюдается увеличение в 2016 г. на 2, 41 %);

В Данковском районе –2, 07% (в 2015 г. –0,68, по сравнению с 2015 г. в 2016 г. наблюдается увеличение на 1, 39 %);

В 2016 году улучшились показатели в Хлевенском районе (0%, а в 2015 г. –1, 61%), в г. в Воловском районе (0 %, а в 2015 г. – 1,27 %), в Добринском районе (0 %, а в 2015 г.– 0, 67 %), в Лебедянском районе (0%, а в 2015 г. – 0,60 %); Липецк (0, 04%, а в 2015 г. –0,08 %)

В Липецкой области в 2016 г. уменьшилось количество выпускников, не набравших установленный минимум баллов на ЕГЭ по русскому языку (в 2016 г. –0,13%, а в 2015 г.–0,15 %, по сравнению с 2015 годом наблюдается уменьшение на 0, 2%)

Результаты заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку:

В 2015/ 16 уч. г. 3 призёра (2 призёра из г. Липецк, 1 призёр из г. Елец) (в 2014 /15 г. –2 призёра из г. Липецк, по сравнению с 2014/15 уч. г. наблюдается увеличение числа призёров).

Проведение ВПР по русскому языку в Липецкой области в 2016 г. В 2016 г. ВПР по русскому языку выполняли учащиеся 2, 4, 5, 11 классов Липецкой области. Школьники 5-х классов выполняли списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания и другие задания.

Учителям русского языка и литературы необходимо ознакомиться с демоверсиями ВПР для 5, 11 классов, чтобы вести систематическую работу по подготовке учащихся к успешному выполнению ВПР по русскому языку.

Учителя русского языка и литературы, которые будут в 2017/2018 учебном году работать в 5 классах, могут использовать методическое пособие «Подготовка к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. 5 класс», авторами-составителями которого являются Н.В. Ромашина, Т.А.Захарова (М.: Планета, 2017). В книге даны рекомендации для учителей русского языка и литературы по организации и проведению подготовки учащихся 5 класса к написанию ВПР. В пособии 10 проверочных работ базового уровня (к каждой проверочной работе есть спецификация, рекомендации по проверке и оценке, инструкция по проверке и оценке знаний) и 54 задания повышенного уровня по разделам: «Фонетика», «Морфемика. Орфография», «Морфология. Орфография», «Синтаксис. Пунктуация», «Лексика», «Работа с текстом».

Для учащихся издательство «Планета» выпустило рабочую тетрадь «Подготовка к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. 5 класс», использование которой позволит учителю организовать систематическую подготовку учащихся к написанию ВПР.

Учителя русского языка и литературы, которые будут в 2017/2018 году работать в 6 классах, могут использовать пособие «Подготовка к Всероссийским итоговым проверочным работам по русскому языку. 6 класс: рекомендации, проверочные работы, тренировочные тематические тесты, инструкции». Авторы-составители: В.С. Легоцкая, Ю.Н. Радькова, Е.А. Щербакова (Волгоград: Учитель, 2017). В книге помещены кодификатор элементов содержания проверочной работы в 6 классе (для проведения итогового контроля по русскому языку), спецификация проверочной работы по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

пособии есть тренировочные тематические тесты: «Правописание корней слов разных частей речи», «Правописание суффиксов слов разных частей речи», «Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи. НЕ с различными частями речи», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Словообразование», «Текстоведение». Предложено 2 варианта каждого тематического теста. Также составители включили в книгу 12 вариантов проверочных работ, дана и инструкция по проверке заданий.

На каждом уроке русского языка преподавателю желательно организовать работу учащихся со словарями, формировать культуру работы с ними, потребность обращаться к ним, способность извлекать из них необходимую информацию, развивать навыки поисково-информационной работы. Учитель на занятиях может использовать выпущенные издательством «Русское слово» школьные словари.

Целесообразно в начале учебного 2017/ 2018 года составить план мероприятий, которые образовательная организация будет проводить в рамках традиционного празднования Дня русского языка.

Русский язык – развивающееся явление, и преподавать его надо творчески, используя в своей практической работе современные образовательные технологии, изучая опыт коллег, совершенствуя своё педагогическое мастерство, приобретая новые знания на курсах повышения квалификации и с помощью постоянного самообразования, быстро и правильно решая возникающие проблемы, умело работая с разнообразными источниками информации, чтобы найти и применить в своей педагогической деятельности всё ценное и полезное.

Литература

Абраменко, И.А. Подготовка учителей к разработке учебных заданий в соответствии с ФГОС / И.А. Абраменко, Т.А. Вахромеева, И.К. Рипинская // Управление начальной школой. – 2013. – № 4. – С. 11 – 16.

Аверкина, А.О. Через проектную деятельность к формированию общих компетенций к самореализации выпускников колледжа//Методист–2016–№ 3 – С. 35–39

Аксёнова, В.В. "Смешанная" форма получения образования / В.В. Аксёнова // Директор школы. – 2011. – №8. – С. 76 – 81.

Амелина, Е.В. Пишем итоговое сочинение перед ЕГЭ / Е.В. Амелина. – Ростов н/Д: Феникс, 2017–413 с.

Андреева, И.В., Баско, Н.В. Словарь православной лексики в русской литературе XIX –XX вв./И.В. Андреева, Н.В. Баско – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015–272 с.

Андюсев, Б.Е. Кейс-технология – инструмент формирования компетентностей / Б.Е. Андюсев // Директор школы. – 2010. – №4. – С. 61 – 65.

Асмолов, А.Г. Образование и воспитание в меняющемся мире (размышления о сути и роли ФГОС) / А.Г. Асмолов // Практика образования. – 2013. – №1. – С. 33 – 36.

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18 – 22.

Аюпова, С.Д. Критерии компетентностного урока // Справочник заместителя директора школы. – 2013– № 2. – С.65 – 82

Бабушкина, О.В. Использование открытых образовательных технологий в рамках реализации программы "Одаренные дети" / О.В. Бабушкина // Управление современной школой. Завуч. – 2010. – №8. – С. 11 – 16.

Баграмян, Э.Р. О задачах системы повышения квалификации в подготовке педагогических работников к работе по новым образовательным стандартам / Э.Р. Баграмян, Е.В. Чернобай // Методист. – 2011. – №10. – С. 4 – 5.

Байбородова, Л.В. Общая характеристика технологий педагогической деятельности / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2013. – №4. – С. 60 – 78.

Байбородова, Л.В. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – №5. – С. 95 – 110.

Беднарская, Л.Д. Обучение итоговому сочинению на уроках развития речи/ Л.Д. Беднарская// Русский язык в школе. – 2016. – №2–С. 22–25

Беднарская, Л.Д. Проектная деятельность на каждом уроке/ Л.Д. Беднарская// Русский язык в школе. – 2015. – №4. – С. 6 – 8.; №5. – С. 3–4.

Беньковская, Т.Е. Русский язык и литература в школе – межпредметные связи или интеграция? // Русская словесность. – 2002. – № 3. –С. 75 – 78.

Бершадская, Е. Комплекс образовательных технологий / Е. Бершадская // Директор школы. – 2009. – №2. – С. 65 – 69.

Бершадский, М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения / М.Е. Бершадский. – М.: Сентябрь, 2011. – 256 с. (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. №7).

Бершадский, М.Е. Технологический подход в образовании: надежды, иллюзии и реальности / М.Е. Бершадский // Народное образование. – 2012. – №1. – С. 159 – 166.

Битянова, М.Р., Меркулова, Т.В., Беглова, Т.В., Теплицкая, А.Г. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика)/ М.Р. Битянова, Т.В Меркулова., Т.В. Беглова., А.Г. Теплицкая– М.: Сентябрь, 2015. –208 с

Богданова. Е.С. ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст. Выполнение задания части 2/ Е.С. Богданова– М.: Издательство "Экзамен", 2016. – 255 с.

Богданова. Е.С. ЕГЭ 2016. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий части 2. Работа над сочинением-рассуждением/ Е.С. Богданова– М.: Издательство "Экзамен", 2016. – 351 с.

Богданова, Е.С. Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению /Е.С. Богданова // Русский язык в школе. – 2016. –№ 2. – С. 19 –22

Борисовских, Т.А. Технология Case Study для решения практико-ориентированных задач по химии / Т.А. Борисовских // Профильная школа. – 2011. – №1. – С. 21 – 28.

Бояркина, В. От "почемучек" к "потомучкам", или Уроки с применением ТРИЗ / В. Бояркина // Директор школы. – 2010. – №7. – С. 47 – 50.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5–9 классы/ М.Г.Бройде – М.: ВАКО, 2015. – 304 с.

Буланова, М.В. Педагогические технологии/ М.В. Буланова. – М.: Наука, 2010. – 287 с

Васильевых, И.П., Гостева, Ю.Н. ЕГЭ 2016. Русский язык Подготовка к сочинению-рассуждению. Двухуровневый практикум. Задания 24, 25/ И.П. Васильевых., Ю.И., Гостева– М.: Экзамен, 2016. – 102 с.

Васильевых, И.П., Гостева, Ю.Н. ОГЭ. Основной государственный экзамен. Русский язык: сборник заданий/ И.П. Васильевых., Ю.Н. Гостева, Д.А. Хаустова – М.: Издательство "Экзамен, 2016. – 254 с.

Вершинин, С. "Сопrotивляющаяся реальность" образовательных технологий / С. Вершинин // Директор школы. – 2011. – №6. – С. 47 – 53.

Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи/ Т.М. Воителева – М.: Академия, 2014. – 320 с.

Воровщиков, С.Г. Кейсовые задания для обучения педагогов работе в соответствии с ФГОС / С.Г. Воровщиков // Управление начальной школой– 2012. – № 9. – С. 45 – 54. Воронина, Н.В., Егорова, Т.В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку/ Н.В.Воронина, Т.В. Егорова [Текст]. – М.: ООО "Русское слово– учебник", 2013.

Воронина, Н.В., Егорова, Т.В. Русский язык: готовимся к экзаменам и олимпиадам / Н.В.Воронина, Т.В. Егорова – М.: Просвещение, 2013 . – 256 с.

Галактионова, Т.Г. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Т.Г.Галактионова, Е.И. Казакова, М.И.Гринёва, С.О. Савина, Я.Г. Назаровская, С.Г. Жук– М.: Просвещение, 2011. – 88 с.–(Работаем по новым стандартам)

Галеева, Н.Л. Развитие индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) учащегося / Н.Л. Галева, Е.С. Гостимская // Управление начальной школой. – 2010. – №1. – С. 12 – 26.

Гарьева, Е.К. Развитие критического мышления через чтение и письмо / Е.К. Гарьева // Управление начальной школой. – 2013. – №9. – С. 46 – 53.

Генике, Е.А. Активные методы обучения: новый подход / Е.А. Генике. – М.: Сентябрь, 2013. – 176 с. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. №2).

Гериш, В.А. Современные инновационные технологии как основа улучшения качества образовательного процесса / В.А. Гериш // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – №6. – С. 26 – 30.

Гончарова, Т.В., Плеханова, Л.П. Речевая культура личности: практикум/ Т.В., Гончарова, Л.П Плеханова – М.: ФЛИНТА: Наука,2012. – 240 с.

Горбунова, Т.С. Обновление системы методической работы в условиях введения ФГОС ООО / Т.С. Горбунова // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 10. – С. 39 – 50.

Горбунова, О.В. Веб-квест в педагогике / О.В. Горбунова, Н.С. Кузьминова // Педагогическая диагностика. – 2013. – №3. – С. 43 – 54.

Горбунова, О.В. Веб-квест в педагогике, или Как обучить работе с информацией / О.В. Горбунова, Н.С. Кузьминова // Народное образование. – 2013. – №6. – С. 242 – 249.

Горшенина, С.Н. Современные технологии в этнокультурном образовании школьников / С.Н. Горшенина, К.Р. Саттарова // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – №8. – С. 18 – 22.

Громыко, Г. Обучение в парах – и просто, и сложно / Г. Громыко // Директор школы. – 2010. – №3. – С. 67 – 70.

Громыко, Г. Технология парного обучения / Г. Громыко // Директор школы. – 2012. – №2. – С. 76 – 80.

Громыко, Г. ФГОС и фронтальное обучение / Г. Громыко // Директор школы. – 2012. – №1. – С. 67 – 70.

Груздева, Е.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий по орфографии/Е.Н Груздева – М.: Издательство "Экзамен", 2016. – 95с.

Губанова, Е.В. Разработка образовательной программы: управленческий аспект/ Е.В. Губанова // Народное образование. – 2011. – №9. – С. 111 – 115.

Гулеватая, О.Н. Оценка и контроль учебных достижений учащихся в условиях введения ФГОС основного общего образования/ О.Н Гулеватая. // Русский язык в школе. – 2016. – №3–С. 7–8

Данюшенков, В.С. Технология уровнево-стилевой дифференциации в рамках модульного обучения / В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова // Педагогика. – 2011. – №2. – С. 41 – 46.

Дейкина, А.Д. Методическая культура учителя – словесника в современной лингвообразовательной ситуации/.А.Д Дейкина // Русский язык в школе. – 2016. –№ 6. – С. 3 – 5.

Дейкина, А.Д., Журавлёва, Л.И., Пахнова, Т.М. Практикум по русскому языку: орфография. 8 – 11 классы/, А.Д. Дейкина, Л.И Журавлёва, Т.М Пахнова– М.: ВАКО, 2015. – 240 с.

Десяева, Н.Д. Культура речи педагога: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений // Н.Д. Десяева, Т.А. Лебедева, Л.В. Асуирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.

Дронов, В.П. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 22 – 26.

Егораева, Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Задания части 2. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами / Г.Т. Егораева – М.: Издательство "Экзамен", 2016. – 141 с.

Егораева, Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения: подготовка к выполнению части 2 / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство "Экзамен", 2016. – 110 с.

Егораева, Г.Т. ОГЭ 2016. Русский язык. Практикум. Подготовка к выполнению задания 15.3 / Г.Т. Егораева – М.: Издательство "Экзамен", 2016. – 111 с.

Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Работаем по новым стандартам)

Зайцева, О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5–9 классы / О.Н. Зайцева [Текст] – М.: Экзамен, 2013. –

Иванов, Д.А. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 56с.

Иванов, Д.А. Технология «критическое мышление» в контексте реализации ФГОС / Д.А. Иванов // Справочник заместителя директора школы. – 2013. – №12. – С. 45 – 67.

Иванова, Е.О. Новые требования к методам и технологиям обучения // Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – С. 132 – 144. (Работаем по новым стандартам).

Иванова, О.А. Использование кейс-метода в образовательном процессе / О.А. Иванова, Н.В. Цегельная, О.М. Дементьева // Школа и производство. – 2011. – №8. – С. 3 – 7.

Исаев, И.Ф., Макотрова, Г.В. Учебно-исследовательская культура как фактор творческого саморазвития старшеклассника в профильном обучении / И.Ф. Исаев, Г.В. Макотрова – Белгород : БелГУ, 2007. – 234 с.

Итоговое сочинение в выпускном классе. Подготовка, написание, редактирование. Методические рекомендации / Сост. Г.В. Цветкова – Волгоград.: Учитель, 2016. – 119 с.

Капранова, М.Н. Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде. Опыт работы ФГОС ООО / М.Н. Капранова. – Волгоград.: Учитель, 2015. – 98 с.

Карпов, А.О. Исследовательское образование как педагогическая парадигма современной культуры знаний / А.О. Карпов // Народное образование. – 2011. – №7. – С. 149 – 160.

Ковалёва, Г.С. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов / Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова // Народное образование. – 2010. – №5. – С. 144 – 153.

Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Козлова, Т.И. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий по культуре речи / Т.И. Козлова. – М.: Издательство " Экзамен", 2015. – 77 с.

Компетентностные задания по русскому языку. 5–11 кл. Методический конструктор/ Т.И. Павлова, Т.В. Белоусова–Ростов н/Д.: Легион, 2012. – 64 с.

Копотева, Г.Л. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального основного, среднего (полного) общего образования / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 10. – С.8 – 12.

Королёва, Г.В. Технология эффективного чтения–Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 307 с.

Королёва, М. Говорим по-русски с Мариной Королёвой. – М.: Слово/ Slovo, 2005. – 312 с.

Корчажкина, О.М. Метапредметное содержание образования во ФГОС общего образования/ О.М. Корчажкина // Педагогика. – 2016. – № 2. – С. 16 – 25.

Костяева, Н.А. Возможности использования инновационной case-технологии в воспитательно-образовательном процессе учреждений дополнительного образования детей / Н.А. Костяева, Е.В. Кузнецова // Внешкольник. – 2014. – №5. – С. 44 – 47.

Кудрявцева, Н. Системно-деятельностный подход как механизм реализации государственных стандартов / Н. Кудрявцева // Качество образования в школе. – 2011. – № 4. – С. 3 – 11.

Кузнецова, О.В. Подготовка педагогов к введению ФГОС / О.В. Кузнецова, Н.В. Дудырева // Управление начальной школой. – 2011. – №11. – С. 15 – 23.

Культура речи: словарь-справочник / авт.-сост. Н.В. Лошкарёва, Н.В. Углова, Н.В. Юшкова, И.Н. Ковалюк. – Липецк: ИРО, 2007. – 118 с.

Куприянова, Г.В. Оценка качества рабочей программы учебного предмета (курса) в соответствии с требованиями ФГОС / Г.В. Куприянова // Справочник заместителя директора школы. – 2013. – № 2. – С. 5 – 10.

Курганский, С.М. Педагогический анализ урока // Справочник заместителя директора школы. – 2013. - № 3. – С.66-79

Курганский, С.М. Экспертиза образовательного процесса с позиции здоровьесбережения // Справочник заместителя директора школы. – 2013. - № 4. – С.18-25.

Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12 – 18.

Логвинова И.М. Методическая компетентность педагогов в процессе реализации ФГОС / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Справочник заместителя директора школы. – 2013. – № 3. – С. 5 – 9.

Логвинова И.М. Переход педагогов от методической готовности к методической компетентности в процессе реализации ФГОС /

И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2013. – № 3. – С. 5 – 10.

Логвинова, И.М. Повышение профессионального мастерства педагогов в ходе разработки основной образовательной программы школы и введения ФГОС / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 9. – С. 6 – 11.

Логинова, О.Б. ФГОС. Что нужно знать педагогу, что родителю / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева // Практика образования. – 2011. – № 4. – С. 26 – 28.

Лузина, Н.А. Интеграция современных технологий: эффективное средство лично ориентированного развивающего образования в начальной школе / Н.А. Лузина // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – №10. – С. 58 – 62.

Лукьянова, М.И. Психолого-педагогические основы организации современного урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования / М.И. Лукьянова // Педагогическая диагностика. – 2012. – № 5. – С. 25 – 50.

Лучик, Т.С. Образовательная технология "Дебаты" в учебном процессе / Т.С. Лучик // Иностранные языки в школе. – 2010. – №2. – С. 21 – 26.

Любомирская, Н.В. Введение новых ФГОС и школа: из опыта инновационной деятельности российских школ/ Н.В. Любомирская, Л.А. Корабельщикова // Национальный проект «Образование». – 2012. – № 3. – С. 12 – 18.

Любомирская, Н.В. ФГОС: новые задачи и оценка готовности школы к их реализации / Н.В. Любомирская, Л.А. Корабельщикова // Практика административной работы в школе. – 2012. – №8. – С. 31 – 36

Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям – М.: Академия, 2004. – 272 с.

Львова, С.И. Русский язык. Занимательное словообразование.8–11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.И. Львова – М.: Просвещение, 2010. – 208 с.

Малюгина, В.А. Олимпиады по русскому языку .5–6 классы/ В.А.Малюгина – М.: ВАКО , 2013. – 224 с.

Маляшок, Ю.А. Интеграция образовательных технологий в практике развивающего обучения дошкольников / Ю.А. Маляшок // Методист. – 2011. – №2. – С. 63 – 68.

Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008.

Мельникова, Е.Л. Технология проблемного диалога: постановка учебной проблемы/. Е.Л. Мельникова.// Русский язык в школе. – 2016. –№ 5. – С. 25 – 29.

Мельникова, Е.Л. Л.Н. Технология проблемного диалога :поиск решения учебной проблемы/. Е.Л. Мельникова// Русский язык в школе. – 2016. –№ 6. – С. 10 –14.

Мельникова, Е.Л., Кузнецовская, Л.Н. Технология проблемного диалога на уроках русского языка/. Е.Л. Мельникова, Л.Н. Кузнецовская // Русский язык в школе. – 2016. – № 3. – С. 3 – 6.

Метапредметное содержание образования // Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В.Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007.

Метапредметные функции образовательных компетенций // Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Методическое пособие: рекомендации по составлению рабочих программ. Русский язык и литература. Углублённый уровень. 10– 11 классы/ сост.А.В. Чубуков.– М.: Дрофа,2014. – 214 с.

Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Организация. Определение целей. Формирование УУД / А. В. Миронов. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 174 с.

Михальская, А.К. Педагогическая риторика: учебное пособие / А.К Михальская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. –379 с.

Москвин, В.П. О механизмах публичной речи/ В.П. Москвин // Русский язык в школе. – 2013. –№ 6. – С. 17 – 20.

Мурашов, А.А. Диалог с прецедентным текстом как/ А.А Мурашов // Русский язык в школе. – 2016. – №5–С. 11–14

Мурзина Н.П. От «новых стандартов» к инновационной деятельности педагогов школы / Н.П. Мурзина // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 4. – С. 3 – 9.

Назарова, Т.Н., Скрипка, Е.Н. ЕГЭ 2014.Практикум по русскому языку. Тексты-аргументы/Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка – М.: Экзамен, 2014. – 190 с.

Нардина Г.А. Формирование универсальных учебных действий через учебное исследование. //Методист–2016–№ 3 – С. 58–60

Нарушевич, А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты. Проекты! 5–11 классы: учебно-методическое пособие / А.Г Нарушевич– Ростов н/Д: Легион,2013. – 78 с.

Нарушевич, А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10–11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г Нарушевич – М.: Просвещение, 2013. – 223с.

Нарушевич, А.Г., Нарушевич, И.С. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе: учебно-методическое пособие / А.Г Нарушевич, И.С Нарушевич. Под ред. Н.А. Сениной – М.: Ростов н/Д: Легион,2014. – 96 с.

Низиенко, Е.Л. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Е.Л. Низиенко, Л.В. Шмелькова // Администратор образования. – 2010. – № 3. – С. 3 – 9.

Никифорова, Г.В. Изменение содержания психолого-педагогической работы в условиях внедрения ФГОС / Г.В. Никифорова, А.В.Крупенина, И.В.

Нестеренко-Костенко // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2012. – № 5. – С. 4 – 8.

Новикова, Т.Ф. Дидактические траектории в работе со словом как знаком культуры/ Т.Ф Новикова // Русский язык в школе. – 2011. – №11– С. 3–10

Новые образовательные стандарты. Русский язык. 5–11 классы. Использование технологии "Коллективный способ обучения" (по Ривину–Дьяченко) /Авт.-сост. Г.М. Вялкова. – М.: Планета, 2012. – 96 с. – (Современная школа)

Нормы русского литературного языка: практический материал к урокам/ О.В. Загоровская, О.В. Григоренко, Г.А. Заварзина, С.В. Косаренко, О.В. Палий– М.: Просвещение, 2006. – 206с

Образовательные стандарты нового поколения: тема номера // Начальная школа. – 2009. – № 9. – С. 4 – 7.

О введении ФГОС основного общего образования. Письмо Министерства образования и науки России от 19.04.2011. №03-255 // Администратор образования. – 2011. – № 12. – С. 8 – 33.

Олимпиада. Русский язык: 9–11 классы/ Н.В. Лошкарёва, Е.А. Попова, Н.В. Юшкова. – Липецк: ЛИРО, 2006. – 82 с.

Олимпиадные задания по русскому языку. 5–6 классы/ авт.-сост. Л.Р. Ефремова, Г.М. Постовалова. –Волгоград.: Учитель, 2012. – 103 с.

Олимпиадные задания по русскому языку. 9 – 11 классы. –Вып. 2/ Авт.-сост: Л.В. Черепанова, Н.Я. Нелюбова–Волгоград.: Учитель, 2009. – 180 с.

Орлов, В.И. Метод и педагогическая технология / В.И. Орлов // Педагогика. – 2010. – №8. – С. 30 – 38.

Пассов, Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции – СПб: Златоуст, 2015. – 172 с.

Пассов, Е.И. Методология методики: теория и опыт применения. – Липецк: Изд. ЛГПУ, 2002. – 228 с.

Пассов, Е.И. Русское слово в методике как путь в мир русского слова, или есть ли у методики будущее? – Спб.: МИРС, 2008. – 60 с.

Перетягина, Н.Н. Модернизация образования и реализация стандарта второго поколения / Н.Н. Перетягина // Начальное образование. – 2010. – №2. – С. 24 – 29.

Перминова, Л.М. Взаимосвязь стандартов первого и второго поколений / Л.М. Перминова // Народное образование. – 2010. – №7. – С. 209 – 216.

Перминова, Л.М. Дидактическая взаимосвязь школьных образовательных стандартов первого и второго поколений / Л.М. Перминова // Педагогика. – 2010. – №4. –С. 26 – 32. // Школьные технологии. – 2010. – №3. – С. 3 – 9.

Петерсон, Л.Г. Механизмы реализации ГОС второго поколения на основе дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» / Л.Г. Петерсон // Методист. – 2010. – № 1. – С. 6 – 10.

Пидкасистый, П.П., Портнов М.Л. Искусство преподавания: Первая книга учителя. – М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1998. – 184 с.

Плесовских, А.Н. Новые педагогические технологии как средство повышения качества и эффективности обучения / В.И. Плесовских // Мастер-класс: приложение к журналу "Методист". – 2011. – №5. – С. 21 – 24.

Подготовка к Всероссийским итоговым проверочным работам по русскому языку. 6 класс: рекомендации, проверочные работы, тренировочные тематические тесты, инструкции». /Авт.-сост.:В.С. Легоцкая, Ю.Н. Радькова, Е.А. Щербакова–Волгоград: Учитель, 2017–123 с.

Подготовка к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. 5 класс/ авт.-сост.: Н.В. Ромашина, Т.А.Захарова –М.: Планета, 2017–144 с.

Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007.

Положение по анализу учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода [Электронный ресурс] //Управление школой. – 2013.-№ 1

Поникарова, Л.А. Русский язык. Фонетика, словообразование, орфография в таблицах и заданиях: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л.А. Поникарова. – М.: Просвещение, 2009. – 191 с.

Попова, Е.А.. Лошкарёва, Н.В. Олимпиада школьников по русскому языку: вопросы, ответы, комментарии: в 2 ч. Ч.1/ Е.А. Попова, Н.В. Лошкарёва[Текст]. –Липецк: ООО"Комплекс Консалтинг-Л", 2014–157 с.; ч.2 / Е.А. Попова, Н.В. Лошкарёва[Текст]. –Липецк: ООО"Комплекс Консалтинг-Л", 2014–113 с.

Потапова, Г.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий по пунктуации./ Г.Н Потапова. – М.: Экзамен, 2015. – 125 с.

Поташник, М.М. Требования к современному уроку.– М.: Педагогическое общество России, 2007. – 272 с.

Поташник, М.М. , Левит, М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования/ М.М. Поташник, М.В. Левит.– М.: Педагогическое общество России, 2015. – 320 с.

Поташник, М.М. , Левит, М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя/ М.М. Поташник, М.В. Левит.– М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.

Потопахин, В. Есть ли смысл в педагогической технологии? / В. Потопахин // Директор школы. – 2010. – №4. – С. 70 – 76.

Пототня, Е.М. Метапредметные результаты обучения // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 9. – С. 94 – 105.

Правда жизни (сочинения школьников о ветеранах войны и труда области) . – Липецк.: ООО "Информ", 2010– 127 с.

Просто и интересно о русском языке: пособие для учащихся 5–9 классов/ И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая– М.: Просвещение, 2007. – 416 с.

Прутченков, А.С. Технология "кейс-стади" в воспитании школьников / А.С. Прутченков // Школьные технологии. – 2009. – №1. – С. 55 – 67.

Работаем по новым стандартам: серия публикаций // Вестник образования. – 2011. – №11. – С. 21 –77.

Работаем по новым стандартам: серия публикаций // Вестник образования. – 2012. – №10. – С. 5 –35.

Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитонова.– М.: Дрофа,2014. – 383 с.

Развитие исследовательских умений младших школьников / [Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под ред. Н.Б. Шумаковой. М.: Просвещение, 2011. – 157 с. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с. – (Работаем по новым стандартам).

Ривкин, Е.Ю. Требования ФГОС к управлению уроком // Справочник заместителя директора школы. – 2013. - № 2. – С.91 – 109; № 3. – С. 88 – 100

Ривкин, Е.Ю. Управление внедрением ФГОС основного общего образования в ОУ / Е.Ю. Ривкин // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – №12. – С. 5 – 9

Русский язык. 8 класс. Интерактивные дидактические материалы. Задания для самостоятельных и контрольных работ(тесты, логические задания). Повторение, обобщение, систематизация. Диагностика, самодиагностика, контроль/ Авт.-сост. И.Н. Дубовец, Н.Н. Косарева. – М.: Планета, 2012. – 144 с (комплект книга+диск)

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.4/ А.В. Григорьев, А.М. Камчатнов, О.М. Александрова [Текст]– М.: Просвещение, 2012. – 128 с.

Русский язык. Лексика, фразеология, стилистика в таблицах и заданиях/ Л.А. Поникарова. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.

Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий.5 –9 кл. / И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.

Русский язык. Применение кейс-технологии при подготовке учащихся к ЕГЭ.10–11 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ Авт.-сост. Т.А. Балясникова. – М.: Планета, 2011. – 224 с.

Русский язык. 5–11 классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков/авт.-сост. О.А. Першина, Е.А.. Казанцева, В.В. Журбина, З.С. Рубанова, И. В. При сухина, Н.А. Рахуба, Н.Э. Козырева– Волгоград.: Учитель, 2015. – 83 с.

Сабельникова, С.И. Координация работы ОУ по введению и реализации ФГОС / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой. – 2012. – № 2. – С. 6 – 13.

Сабельникова, С.И. О критериях готовности ОУ к внедрению ФГОС / С.И. Сабельникова // Администратор образования. – 2011. – № 9; № 11; № 13; № 14; № 20.

Сабельникова, С.И. Подготовка педагогического коллектива к работе по новому стандарту / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой. – 2011. – № 1. – С. 7 – 9.

Сабельникова, С.И. ФГОС: изменения в деятельности участников образовательного процесса / С.И. Сабельникова, Н.М. Муреева // Управление начальной школой. – 2011. – № 8. – С. 19 – 23.

Савко, И.Э. Русский язык: весь школьный курс в таблицах, схемах и конспектах/ И.Э. Савко. – Минск.: Попурри, 2013. – 256 с.

Савостина, С.С. Технология проблемного обучения в контексте компетентностного подхода. //Методист–2016–№ 1 – С. 50–52

Саитбаева, Э.Р. О деятельности школьных методических объединений в условиях введения ФГОС НОО второго поколения / Э.Р. Саитбаева // Стандарты и мониторинг. – 2011. – №5. – С. 22 – 27

Северская, О.И. По-русски, правильно!/ О.И. Северская– М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.Т.1— М.: НИИ школьных технологий, 2006–816 с.; Т.1— М.: НИИ школьных технологий, 2006–816 с.; Т.2— М.: НИИ школьных технологий, 2006–816 с.;

Семенюченко Н.В. Истории тётушки Орфографуши. Путешествие по Земле Русского Языка. Под ред. Митиной Е.С./ Н.В. Семенюченко – Липецк: ООО «Тамбовский полиграфический союз», 2015. – 112 с.

Сенина, Н. А. Русский язык. 9 класс. Готовимся к ОГЭ на уроке и дома. Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие/ Н. А Сенина– Ростов н/Д: Легион,2015. –144 с.

Сенина, Н.А. Русский язык.9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н. А Сенина – Ростов н/Д: Легион,2015. – 96 с.

Сенина, Н.А, Гармаш, С.В. Русский язык. ЕГЭ–2016. Тематический тренинг. Модели сочинений.10–11 классы: учебное пособие/ Н. А Сенина, С.В. Гармаш.. Под ред. Н.А. Сениной– Ростов н/Д: Легион,2015. – 423 с.

Сенина, Н.А, Гармаш, С.В. Русский язык. ОГЭ–2016. 9 класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие/ Н. А Сенина, С.В. Гармаш.. Под ред. Н.А. Сениной– Ростов н/Д: Легион,2015. – 384 с.

Сенина, Н.А., Гармаш, С. В., Гурдаева, Н.А., Нарушевич, А.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ–2017. 25 тренировочных вариантов демоверсии 2017 года: учебно-методическое пособие / под ред. Н.А. Сениной / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш, Н.А. Гурдаева, А.Г. Нарушевич– Ростов н/Д: Легион,2016. – 592 с.

Сенина, Н. А., Глянцева, Т. Н., Гурдаева, Н. А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел».: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенции.10-й класс/Н. А Сенина, Т. Н Глянцева, Н. А Гурдаева–Ростов н/Д: Легион,2013. –232 с.

Сенина, Н.А., Нарушевич, А.Г. Сочинение на ЕГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А Сенина.,. А.Г Нарушевич– Ростов н/Д: Легион, 2012. – 230 с.

Сенина, Н.А.,. Нарушевич, А.Г. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А Сенина.,. А.Г Нарушевич– Ростов н/Д: Легион, 2015. – 96 с.

Сергеев, И.С., Блинов, В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 132 с.

Сидоренков, В.А. Вариативное обучение русскому языку как инновационная образовательная технология / В.А. Сидоренков // Русский язык в школе . – 2013. – №6. – С. 8 – 11

Скиргайло, Т.О. Методика обучения работе над сочинениями нетрадиционных жанров: пособие для учителей/. Т.О Скиргайло– М.: Русское слово, 2004. – 352 с.

Сметанникова, Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности)/ Н.Н Сметанникова– М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.

Соколова, Т.А. Образовательная технология «педагогическая мозаика» – путь формирования метамышления / Т.А. Соколова // Методист. – 2011. – №8. – С. 18 – 20.

Соколова, Т.А. Педагогическая образовательная технология «Педагогический театр» / Т.А. Соколова // Методист. – 2010. – №7. – С. 62 – 64.

Сочинение? Легко! 10–11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: С.И. Красовская, М.И. Шутан, Е.А. Певак и др. . – М.: Просвещение, 2015. – 80 с.

Степанов, Е.Н. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Методики: методическое пособие/ Е.Н. Степанов. –Волгоград.: Учитель, 2016. – 91 с.

Степанов С.В. Проектирование метапредметного учебного занятия в школе / С.В. Степанов // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 1. – С. 87 – 91.

Стояновская, Л.И. Активизация познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья //Методист. – 2016–№ 2 – С. 51–53

Тралкова, Н.Б. Сочинение на литературную тему как учебная задача: пособие для учителя/.Н.Б Тралкова– М.: Полярная звезда, 2002. – 160 с.

Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 класс. Методическое пособие с электронным приложением/ Авт.-сост. : Т.А. Захарова, Л.Н. Чурсина, Е.С. Юрьева. – М.: Планета, 2011. – 144 с.– (Современная школа)

Уроки русского языка с применением информационных технологий. 10–11 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/ Авт.-сост.: Л.Н. Алжибаева, А.М. Гращенкова и др. – М.: Планета, 2013. – 384 с.– (Современная школа)

Федосеева, Т.А. Роль заданий коммуникативного характера в реализации ФГОС основного общего образования /Т.А Федосеева // Русский язык в школе. – 2016. – №4– С. 7–10

Федулова, Т.И. Развитие универсальных учебных действий через урок. Из опыта работы. //Мастер-класс. – 2013. - № 1. – С. 5 – 9

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.

Харченко, В.К. О языке, достойном человека/ В.К. Харченко – Белгород.: Издательство БИГМУ, 2004. – 48 с.

Харченко, В.К. Словарь богатств русского языка. Редкие слова, метафоры, афоризмы, цитаты, биографемы. / В.К. Харченко – В 2-х т. Т.1 А-М – Белгород: Издательство Белгородск. гос. ун-та, 2003. – 305 с.; Т. 2. Н-Я Белгород.: Издательство Белгородск. гос. ун-та, 2003. – 314 с.

Художественный текст на уроках русского языка. 5–9 кл. / В.В. Луховицкий– М.: ООО "Русское слово– учебник", 2012.–136 с.

Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003.

Хуторской, А.В. Нынешние стандарты нужно менять, наполнять их метапредметным содержанием образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 36 – 48.

Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений// А.В. Хуторской – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Хуторской, А.В. Эвристическое обучение./ А.В. Хуторской – М.: Международная педагогическая академия, 2005.–226 с.

Цыбулько, И.П., Васильевых, И.П., Гостева, Ю.И., Курятова, В.М. Русский язык. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности. Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Учебное пособие/ И.П. Цыбулько., И.П. Васильевых., Ю.И., Гостева, В.М Курятова – М.: Интеллект-Центр, 2015. – 160 с.

Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56с.

Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – №8. – С. 3 – 9.

Чошанов, М.А. Инженерия обучающих технологий / М.А. Чошанов. – М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 239 с.

Шалашова, М.М. Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС / М.М. Шалашова // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – №9. – С.30 – 33.

Шевченко, Н.И. Технологии обучения истории в старшей школе /Н.И. Шевченко. – М.: АПКИППРО, 2008. – 30 с.

Щукин, А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: АСТ, 2008. – 752 с.

Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология в работе современного классного руководителя / Н.Е. Щуркова // Классный руководитель. – 2009. – №8. – С. 111 – 119.

Яковлев, Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе: в помощь начинающему учителю. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.

Якушина, Е.В. Использование электронно-образовательных ресурсов на учебных занятиях// Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 9. – С. 72 – 77.

Якушина, Е.В. Технология конструирования урока в условиях новых ФГОС / Е.В. Якушина // Педагогическая диагностика. – 2012. – № 5. – С. 51 – 61.

Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Русский язык. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций/подготовлено при научно-методическом сопровождении ФИПИ и предназначено для подготовки обучающихся 10-11 классов к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку– М.: Просвещение, 2016. – 319с.

Воронина, Н.В., Егорова, Т.В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку/ Н.В.Воронина, Т.В. Егорова [Текст]. – М.: ООО "Русское слово.– учебник", 2013 . –

Воронина, Н.В., Егорова, Т.В. Русский язык: готовимся к экзаменам и олимпиадам / Н.В.Воронина, Т.В. Егорова [Текст]. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.4/ А.В. Григорьев, А.М. Камчатнов, О.М. Александрова [Текст]– М.: Просвещение, 2012. – 128 с.

Зайцева, О.Н. Олимпиады по русскому языку.5–9 классы/О.Н. Зайцева [Текст]– М.: Экзамен, 2013. – 319 с.

Малюгина, В.А. Олимпиады по русскому языку .5–6 классы/ В.А.Малюгина – М.: ВАКО , 2013. – 224 с.

Олимпиадные задания по русскому языку. 5–6 классы/ авт.-сост. Л.Р. Ефремова, Г.М. Постовалова. [Текст]–Волгоград.: учитель, 2012. – 103 с.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку . 5–9 классы/ М.Г.Бройде – М.: ВАКО , 2015. – 304 с.

Уроки Мальвины. Игровые занятия по русскому языку./ авт.-сост. О.Ю. Знаменщикова – Липецк: Липецкая областная детская библиотека , 2005. – 304 с.

Просто и занимательно о русском языке: пособие для учащихся 5–9 классов/ И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая– М.: Просвещение, 2007. – 416 с.

Львова, С.И. Русский язык. Занимательное словообразование.8–11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.И. Львова – М.: Просвещение, 2010. – 208 с.

Северская, О.И. По-русски, правильно!/ О.И Северская– М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

Федеральный портал Российское образование / www.edu.ru/

Российский общеобразовательный портал / www.school.edu.ru

Портал информационной поддержки проекта "Единый государственный экзамен" / www.ege.edu.ru

Федеральный институт педагогических измерений / www.fipi.ru/

Вестник образования / www.vestnik.edu.ru
Учительская газета / www.ug.ru
Издательский дом «Первое сентября» / www.1september.ru /
Портал "Грамота.ру" / www.gramota.ru
Культура письменной речи / www.gramma.ru
Мячина, Н.Г. Использование новых технологий на уроке русского языка http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?numb_artic=312207
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов / <http://fcior.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://shool-collection.edu.ru>
Сайт для учителей "Видеоуроки в Интернет" / <http://videouroki.net>
Кабинет русского языка и литературы / <http://ruslit.ioso.ru>
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" – <http://www.ict.edu.ru>
ГАУДПО ЛО " ИРО" / www.iro48.ru
Липецкий областной краеведческий музей / <http://museum48.ru/>
Липецкий музей народного и декоративно-прикладного искусства – <http://museum-lip.ru/>
Липецкая областная научная библиотека / <http://lounb.ru/>
Липецкая областная юношеская библиотека / <http://ljl.lipetsk.ru>
Липецкая областная детская библиотека / <http://childbook.ru/>
Государственный архив Липецкой области / <http://galo.admlr.lipetsk.ru/>
Областной центр событийного туризма / www.liptur.ru

Доцент кафедры гуманитарного
и эстетического образования
ГАУДПО ЛО «ИРО», к.филол.н.

Ковалюк И.Н.